

**Japanese B – Standard level – Paper 1**  
**Japonais B – Niveau moyen – Épreuve 1**  
**Japonés B – Nivel medio – Prueba 1**

Monday 9 November 2015 (afternoon)  
 Lundi 9 novembre 2015 (après-midi)  
 Lunes 9 de noviembre de 2015 (tarde)

Candidate session number  
 Numéro de session du candidat  
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Question and answer booklet – Instructions to candidates**

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the boxes provided. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- The maximum mark for this examination paper is **[45 marks]**.

**Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats**

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans les cases prévues à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut **[1 point]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[45 points]**.

**Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos**

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en las casillas provistas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.



問題 A おもしろい かんきょう授業

1～4には どの ことばが入りますか。□の下に ある ことばから、正しいものを選んで、1～4の所に書きなさい。

ちきゅう  
**地球教室**

「地球教室」は学校の【-例-】で使う教材です。教材のテーマは【-1-】です。

この教材を使うと、【-2-】授業ができるそうです。ですから、今【-3-】の学校がこの教材を使っています。「地球教室」がほしい学校は、教材の料金を【-4-】いいです。

- |       |      |           |      |         |
|-------|------|-----------|------|---------|
| かなしい  | けいざい | <b>授業</b> | たくさん | はらっても   |
| かんきょう | 少し   | 生徒会       | 楽しい  | はらわなくても |

例：【-例-】 ..... 授業 .....

1. 【-1-】

2. 【-2-】

3. 【-3-】

4. 【-4-】



文の前半と後半を正しく つなげなさい。A ~ J で答えなさい。

例：教科書は ...

E

5. 教科書で新エネルギーの ...

6. 教科書には森の ...

7. ゲームは生徒が ...

8. ポスターのサイズは ...

- A. とても分かりやすいです。
- B. あまり大きくないです。
- C. 問題点について勉強します。
- D. 動物について書いてあります。
- E. **2 さいのセットに なっています。**
- F. 何人かの友だちと します。
- G. 本当に大きいです。
- H. やくわりについて書いてあります。
- I. 作りかたを勉強します。
- J. コンピューターを使ってします。



16EP03

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

9. 下の文の中から正しいものを3つ選びなさい。A ~ Hで答えなさい。

[3点]

例：  A

A. この教材は、前の年にも配られたようです。

B. 教材がほしかったら、はがきを送らなければなりません。

C. この教材は、インターネットから自分でダウンロードできます。

D. この教材を使うと、生徒が自分で考える力がつくでしょう。

E. この教材は、電話でお願いすることができます。

F. もうしこむとき、学生数を書かなければなりません。

G. この教材はいつでも手に入れることができます。

H. この教材は、インターネットでお願いすることができます。



問題 B 町は もえていた

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。

「正しい」または「正しくない」の□に○をつけなさい。

その理由も、文中のことばを使って、短く書きなさい。両方できて、1点です。

正しい

正しくない

例：1995年、神戸で震災がありました。

理由： .....大きな地震.....

10. 神戸市でITを利用したサービスがスタートしました。

理由： .....

11. このサービスでは、地震のときの様子を見ることができます。

理由： .....

12. 「震災アーカイブ・マップ」には地図が1万5千ぐらい入っています。

理由： .....

13. このアプリは昔と将来をつなげるために作られました。

理由： .....



第③段落<sup>だんらく</sup>を読んで、質問に日本語で答えなさい。

14. 1995年に、東さんは神戸<sup>こうべ</sup>のどこに住んでいましたか。

.....

15. 地震<sup>じしん</sup>が起きたとき、東さんは何をしていましたか。

.....

16. 家族で にげていたとき、東さんはどんな様子を見て、くやしかったですか。

.....



第②、③、④段落を<sup>だんらく</sup>読んで、A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

17. 森本君は東さんと町を歩いたとき、どうしてびっくりしましたか。

- A. 東さんが地震<sup>じしん</sup>のときの話をしてくれたからです。
- B. きゅうに目の前で火事が起こったからです。
- C. 地震<sup>じしん</sup>のときの火事の様子をタブレットで見たからです。
- D. 20年前の町が今も目の前にのこっているからです。

18. 今 JR 新長田駅のまわりは、どんな様子ですか。

- A. いろいろなお店があって、きれいです。
- B. 歩行者天国になっていて、とても便利です。
- C. 木の建物<sup>たてもの</sup>がたくさんあって、日本の伝統<sup>でんとう</sup>を感じます。
- D. 木の葉が真っ赤になっていて、とても美しいです。

19. 地震<sup>じしん</sup>が起きたとき、東さんは最初、どう思いましたか。

- A. すぐに家族のみんなを起こそう。
- B. にげるより、火をけすほうが大切だ。
- C. 家族はどこにいたのだろう。
- D. 今何が起こったのだろう。

20. 東さんが森本君に伝えたかった大切なメッセージは何ですか。

- A. いつでも地震<sup>じしん</sup>の準備<sup>じゅんび</sup>をしておこう！
- B. 地震<sup>じしん</sup>のとき、まず家族や友人のいる場所をたしかめよう！
- C. 震災<sup>しんさい</sup>の事は、いつまでも忘れないようにしましょう！
- D. 人間関係をいつでも大事にしよう！



**問題 C かぶきはファンタジー 日本の美**

質問に日本語で答えなさい。

21. 市川さんは小学生のとき、どうして かぶきが好きになりましたか。

.....

22. 市川さんは今どんな事に力を入れていますか。

.....

23. 市川さんは中学1年生のとき、どうして さびしい思いをしたのですか。

.....

24. 市川さんは高校3年生のとき、どこに行きましたか。

.....





25 ~ 28 には、どの質問が入りますか。A ~ J で答えなさい。

例： [- 例 -]  D

25. [- 25 -]

26. [- 26 -]

27. [- 27 -]

28. [- 28 -]

- A. 今かぶきを見る人は、たくさんいますか。
- B. かぶきを仕事にしたいと思ったのは、いつですか。
- C. かぶきを仕事にするためには、どこで、どうやって勉強しますか。
- D. **市川さんと かぶきの出会いは、いつでしたか。**
- E. かぶきは長い歴史を持っていますか。
- F. かぶきを見ることは、どうして大切なのですか。
- G. 仕事で かぶきをしていて、何が一番大変ですか。
- H. かぶきの世界に とびこんで、どんな くろうがありましたか。
- I. かぶきを見に行く人をふやすために、どんな活動をしていますか。
- J. かぶきの おもしろさは何ですか。



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

29. 市川さんは、どうやって かぶきを子どもにアピールしていますか。

- A. かぶきは日本の<sup>でんとう</sup>伝統なので知るべきだ。
- B. かぶきは むずかしくない。
- C. かぶきを えんじるのは、本当におもしろい。
- D. かぶきはファンタジーみたいだ。

30. 海外のお客さんは市川さんたちの かぶきについて、どう思いましたか。

- A. 話の内容が<sup>ないよう</sup>むずかしくて分からなかったようです。
- B. 日本語だったから、イヤホンでの説明無しでは、分からなかったようです。
- C. イヤホンでの説明がなくても、本当に楽しんだようです。
- D. かぶきの歴史や<sup>わがつき</sup>和楽器について、もっと知りたかったようです。

31. 多くの方は かぶきについて、どんなイメージを持っていますか。

- A. かぶきは すばらしい。
- B. かぶきは むずかしすぎる。
- C. かぶきは本当におもしろい。
- D. かぶきは古くて、つまらない。

32. 市川さんが日本人に かぶきを見てもらいたい理由は何ですか。

- A. 日本の<sup>でんとう</sup>伝統を知ってもらいたいので
- B. 最近の日本人は かぶきについて ぜんぜん知らないので
- C. 日本人より外国人のほうが かぶきについて よく知っているの
- D. 最近日本国内では、日本の<sup>でんとうてき</sup>伝統的な美が ぜんぜん感じられないので



問題 D 4色のご飯で秋の景色<sup>けしき</sup>

質問に日本語で答えなさい。

33. 前田さんは、どうして有名ですか。

.....

34. 前田さんは、どこに住んでいますか。

.....

35. 前田さんは、だれと いっしょに住んでいますか。

.....



16EP11

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

第③段落<sup>だんらく</sup>を読んで、下の意味<sup>いみ</sup>のことばを文中からさがしなさい。

例：季節の1つ

.....秋.....

36. 美しい

.....

37. 飲み物の1つ

.....

38. 食べ物を温めるときに使う物

.....

39. ナイフを使って小さくして

.....



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

40. どうして「秋のおべんとう」なのですか。(1行目)

- A. 10月に遠足に行って食べるからです。
- B. 川の近くで とった材料<sup>ざいりょう</sup>から できているからです。
- C. 食べる前に見ると、秋のイメージが わくからです。
- D. ふたに秋の写真がついている おべんとうばこに入れたからです。

41. 前田さんは、どんな おべんとうを作りますか。

- A. 体によく、開けたとき とても きれいな おべんとう
- B. あまり おいしくないが、体に いい おべんとう
- C. あまい物がとても たくさん入っている おいしい おべんとう
- D. 見た目は悪いが食べると本当に おいしい おべんとう

42. 「食べさせてあげたい」は、お母さんのどんな気持ちを あらわしていますか。(7行目)

- A. うちの子は野菜<sup>やさい</sup>がきらいだけれど、無理して食べてもらおう。
- B. うちの子は何でも食べるので、太ってしまって、こまる。
- C. 毎日子どものご飯を作るのは、大変な仕事で、いやだ。
- D. 子どもが よろこんで食べるように、がんばって作ろう。

43. この記事の目的は何ですか。

- A. 外国人に日本の おもしろい おべんとうを たくさん売ることです。
- B. 日本の伝統的<sup>でんとうてき</sup>なおべんとうを大切にするように よびかけることです。
- C. 前田さんの活動と作品をしょうかいすることです。
- D. 日本の「キャラクターべんとう大会」をしょうかいすることです。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page  
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page  
ne seront pas corrigées.

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en  
esta página no serán corregidas.



16EP14

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page  
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page  
ne seront pas corrigées.

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en  
esta página no serán corregidas.



16EP15

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page  
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page  
ne seront pas corrigées.

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en  
esta página no serán corregidas.



16EP16